

**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ
19727 «Штукатур», 13450 «Маляр»**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

форма обучения: *очная*

Срок обучения: 1 г. 10 месяцев

Уровень квалификации: 2-3 разряд

Содержание

Пояснительная записка.....	6
1. Общие положения.....	6
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии: 19727 «Штукатур».....	6
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	6
1.3 Требования к поступающим.....	6
1.4 Основные понятия.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной профессиональной программы.....	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Виды профессиональной деятельности.....	7
2.3. Функциональная карта выпускника.....	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	8
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Календарный учебный график.....	10
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	11
3.4. Рабочие программы практик.....	24
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	27
5. Условия реализации Программы.....	28
6. Система оценки результатов освоения Программы.....	28
7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы.....	29
8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29
9. Материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной подготовки по профессиям «Штукатур», «Маляр» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.13 №292 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный», Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных ставок, ОК 016-94.

Настоящая Программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа адаптирована для выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Содержание Программы разработано на основе квалификационных характеристик штукатуров 2 -3 разряда, маляра 2 -3 разряда и представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Содержание обучения ориентировано на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия, такие обучающиеся не способны к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В программу включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация», необходимость которой обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), сложностью их адаптации в социуме.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и зачетов. Дифференцированные зачеты и зачеты проводятся за счет времени, отводимого на изучение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Последовательность изучения разделов и тем учебных дисциплин социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов определяется техникумом.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения. Объем практики достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (тестирование).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессиональной подготовки по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр»

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессиональной подготовки по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр» составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.13 №292 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. N 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных ставок, ОК 016-94.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 г. 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

1.3. Требования к поступающим

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям 19727 «Штукатур», «Маляр» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования.

Приём на обучение по адаптированной программе профессиональной подготовке проводится по личному заявлению граждан с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об обучении, 4 фотографии размером 3*4.

1.4. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - программа адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Цель адаптированной образовательной программы (АОП) – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме и вместе со студентами участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

здания и сооружения, их элементы;

материалы для отделочных работ;

технологии отделочных работ;

средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающиеся по адаптированной программе профессионального обучения готовятся к виду деятельности: Выполнение штукатурных работ.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.3. Функциональная карта выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов штукатуром в строительных, строительном-монтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Основные виды деятельности штукатура:

выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;

выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;

выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.

Штукатур 2 –й разряд

Выпускник должен уметь:

изготавливать вручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучные драни;

прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;

приготавливать вручную сухие смеси (гарцовку) по заданному составу;

загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента;

набивать гвозди и оплести их проволокой;

делать насечку поверхностей вручную;

делать пробивку гнезд вручную с постановкой пробок;

процеживать и перемешивать растворы;

осуществлять уход за штукатуркой;

производить транспортировку используемых материалов в пределах рабочей зоны.

Выпускник должен знать:

виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;

основные виды штукатурок и штукатурных растворов;

способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;

наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;

способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

Штукатур 3-й разряд

Выпускник должен уметь:

покрывать поверхности простой штукатуркой и выполнять ремонт простой штукатурки;

осуществлять сплошное выравнивание поверхностей;

делать насечку поверхностей механизированным инструментом;

производить натягивание металлической сетки по готовому каркасу;

выполнять обмазку раствором проволочной сетки;

осуществлять подмазку мест примыкания к стенам наличников и плинтусов;

приготавливать растворы из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах;

выполнять оконпачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок;

осуществлять зачистку и подмазку плит и блоков вентиляционных коробов;

выполнять перетирку штукатурки.

Выпускник должен знать:

свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей;

назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей;

составы мастик для крепления сухой штукатурки;

способы устройства вентиляционных коробов.

Маляр 2 –й разряд

Выпускник должен уметь:

выполнять простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей;

очищать поверхности металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;

сглаживать поверхности лещадью, пемзой;

проолифлировать поверхности кистью и валиком;

подмазывать отдельные места;

протравливать цементную штукатурку нейтрализующим раствором с приготовлением раствора;

соскабливать старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
предохранять поверхности от набрызгов краски.

Выпускник должен знать:

виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Маляр 3-й разряд

Выпускник должен уметь:

выполнять простые работы по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей;
вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;

отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов;

шпатлевать поверхности вручную;

разравнивать шпатлевочный состав, нанесенный механизированным способом;

грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности.

покрывать поверхности лаками на основе битумов вручную;

обрезать кромки обоев вручную;

наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

приготавливать клей заданного состава и консистенции.

Выпускник должен знать:

основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;

свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;

правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов;

способы раскроя обоев вручную.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 36 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Учебный план адаптированной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур»

Индекс	Наименование дисциплин	Форма контроля	Общее количество часов	В том числе		1 курс	
				Теоретические занятия	Практические занятия	1	2
						полугодие 17 недель	полугодие 22 недели
1.	Социально-экономический цикл		150				
1.1.	Экономика отрасли с основами трудового законодательства	Зачет	30			20	10
1.2.	Этика и культура общения	Зачет	30				30
1.3.	Основы финансовой грамотности	Зачет	30				30
1.4.	Физическая культура	Зачет	60			20	40
2.	Адаптационный цикл		40				
2.1.	Социальная адаптация	Зачет	40			14	26
3.	Общепрофессиональный цикл		218				
3.1.	Материаловедение	Зачет	62			32	30
3.2.	Электротехника, механизация и автоматизация трудовых процессов	Зачет	28			28	
3.3.	Чтение чертежей	Зачет	20			20	
3.4.	Охрана труда	Экзамен	56			20	36
3.5.	Конструктивные элементы зданий	Зачет	52			26	26
4.	Профессиональный цикл		996				
4.1.	Технология штукатурных работ	Экзамен	240			140	100
4.2.	Учебная практика	ДЗ	324			234	90
4.3.	Производственная практика	ДЗ	432				432
	Итого		1404			612	792
	Промежуточная аттестация		36				36
5.	Итоговая аттестация		36				36
	Консультации		12				
	Квалификационный экзамен (1 день-теоретическая часть для всей группы, 3 дня – практическая часть (по 5 чел.)		24				
	Всего		1476			612	864

Учебный план адаптированной образовательной программы по профессии 13450 «Маляр»

Индекс	Наименование дисциплин	Форма контроля	Общее количество часов	В том числе		1 курс	
				Теоретические занятия	Практические занятия	1	2
						полугодие 17 недель	полугодие 22 недели
1.	Социально-экономический цикл		150				
1.1	Основы правовых и социально-экономических знаний	ДЗ	30			20	10
1.2.	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	30				30
1.3.	Охрана окружающей среды	ДЗ	30				30
1.4.	Физическая культура	ДЗ	60			20	40
2.	Адаптационный цикл		40				
2.1.	Технология адаптации на рынке труда	ДЗ	40			14	26
3.	Общепрофессиональный цикл		218				
3.1.	Материаловедение	ДЗ	62			32	30
3.2.	Современные отделочные материалы	ДЗ	28			28	
3.3.	Чтение чертежей	ДЗ	20			20	
3.4.	Охрана труда	Э	56			20	36
3.5.	Основы цветоведения в малярном деле	ДЗ	52			26	26
4.	Профессиональный цикл		996				
4.1.	Технология малярных работ	Э	240			108	132
4.2.	Учебная практика	ДЗ	324			324	
4.3.	Производственная практика	ДЗ	432				432
	Итого		1404			612	792
	Промежуточная аттестация		36				36
5.	Итоговая аттестация		36				36
	Консультации		12				
	Квалификационный экзамен (1 день-теоретическая часть для всей группы, 3 дня – практическая часть (по 5 чел.)		24				
	Всего		1476			612	864

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

2. Сводные данные по бюджету времени

Первый год обучения:

Курс	Теоретическое обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ИА	Каникулы	Всего
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика					
							Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	18	8	10	1		1	9	9		12		12	1	11	52
Всего	18	8	10	1		1	9	9		12		12	1	11	52
	648	288	360												

Второй год обучения

Курс	Теоретическое обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ИА	Каникулы	Всего
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика					
							Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			
нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	18	8	10	1		1	9	9		12		12	1	2	43
Всего	18	8	10	1		1	9	9		12		12	1	2	43
	648	288	360												

4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы обучающиеся должны знать:

виды и свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при выполнении штукатурных работ;

виды и способы приготовления растворов для штукатурных работ и мастик для крепления сухой штукатурки;

виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания растворов требования к качеству растворов;

способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание; способы провешивания поверхностей;

последовательность операций при выполнении технологических процессов простой штукатурки:

требования строительных норм и правил (СНиП) к качеству простой штукатурки;

способы оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен, потолков, откосов, ниш, столбов, балок, колонн, пилястр и других конструктивных элементов;

способы оштукатуривания фасадов простыми штукатурными растворами; способы облицовки стен обшивочными листами сухой штукатурки; правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;

основы экономических знаний в объеме требований, предусмотренных "Общими положениями" Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессии рабочих";

назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;

способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

способы варки клея;

способы приготовления окрасочных составов;

способы подбора окрасочных составов;

правила цветообразования и приемы смешивание пигментов с учетом их химического воздействия;

основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;

технологическую последовательность выполнения малярных работ;

способы вытягивания филенок;

приемы окрашивания по трафарету;

виды, причины и технологию устранению дефектов;

контроль качества малярных работ;

правила техники безопасности при выполнении малярных работ;

технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;

виды обоев;

принцип раскроя обоев;

условия оклеивания различных видов обоев и пленок;

правила техники безопасности при выполнении обойных работ;

технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;

правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

В результате освоения Программы обучающиеся должны уметь:

выполнять насечку поверхностей ручными и механизированными инструментами; натягивать металлические сетки по готовому каркасу;

производить обмазку проволочной сетки раствором; приготавливать штукатурные растворы из готовых сухих смесей;

пробивать отверстия механизированным инструментом;

оконопачивать коробки и места примыкания к стенам крупнопанельных перегородок, вентиляционных коробов и других конструкций; провешивать поверхности для оштукатуривания;

оштукатуривать простой штукатуркой прямолинейные поверхности стен, потолков, ниш, балок, столбов;

производить ремонт простой штукатурки;

подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов, места примыкания крупнопанельных перегородок;

выполнять работы по перетирке штукатурки;

облицовывать поверхности листами сухой штукатурки; приготавливать и перерабатывать готовые растворы для штукатурных работ;

определять качество приготовленных растворов, выполненной работы и исправлять дефекты;

осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности материалов; экономно расходовать материалы; определять пригодность применяемых материалов;

создавать безопасные условия труда;

очищать поверхности инструментами и машинами;

сглаживать поверхности;

подмазывать отдельные места;

соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;

предохранять поверхности от набрызгов краски;

подготавливать различные поверхности к окраске;

подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;

подготавливать обои к работе;

приготавливать нейтрализующие растворы;

приготавливать шпаклевочные составы;

приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;

приготавливать окрасочные составы необходимого тона;

приготавливать клей;

контролировать качество подготовки и обработки поверхности;

осуществлять обработку поверхности олифой;

протравливать штукатурки нейтрализующим раствором;

грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;

шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;

окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;

вытягивать филенки;

наносить клеевые составы на поверхности;

оклеивать потолки обоями;

оклеивать стены различными обоями;

ремонттировать оклеенные поверхности обоями и пленками;

ремонттировать окрашенные поверхности различными малярными составами;

контролировать качество ремонтных работ;

соблюдать безопасные условия труда.

5. Условия реализации Программы

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно - материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Наполняемость учебной группы не превышает 15 человек. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут), занятия осуществляются парами с перерывами между уроками и между парами по 10 минут.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с аудиторными занятиями, производственная практика проводится концентрированно.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения профессии штукатур, в том числе преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

Информационно-методические условия реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и практик;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы: учебные кабинеты для теоретического обучения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Для прохождения учебной практики имеется лаборатория с достаточным количеством инструментов для обучающихся. Производственная практика проходит в организациях на основе договоров, заключаемых Техникумом.

6. Система оценки результатов освоения Программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции Техникума. Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный план. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по дисциплинам:

- Материаловедение;
- Охрана труда;
- Конструктивные элементы зданий;
- Технология штукатурных работ;
- Технология малярных работ.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором Техникума.

Практическая квалификационная работа при проведении квалификационного экзамена состоит из пробной работы. Примеры работ:

- Приготовление вручную сухих смесей по заданному составу;
- Процеживание и перемешивание растворов;

Транспортирование материалов в пределах рабочей зоны;
Подготовка инструмента и поверхностей под окраску водными и неводными составами;
Подготовка поверхностей перед оклейкой обоями;
Окрашивание и оклеивание поверхностей.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по профессии штукатур, по профессии маляр и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются Техникумом на бумажных и (или) электронных носителях.

7. Учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

Учебно-методические материалы представлены:

Программой профессиональной подготовки по профессиям 19727 «Штукатур», 13450 «Маляр» утвержденной директором Техникума;
методическими рекомендациями по организации образовательного процесса;
материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
учебными изданиями и дополнительной литературой по каждой дисциплине, входящей в учебный план.

При проведении теоретических занятий используются мультимедийные комплекты, во время урока имеется возможность выхода в Интернет.

8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в техникуме реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной

адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работаспортивных секций: волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивный туризм и др.

Техникум осуществляет тесное сотрудничество с центром медико-психолого-социального сопровождения г. Верещагино, центральной районной больницей. Специалисты данных учреждений проводят со слушателями техникума групповые занятия, направленные на профилактику употребления алкоголя и психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни, развитие волонтерского движения.